



**LEA**  
**ZOETERMEER**

Uitvoeringsagenda

september 2025 – december 2026

## Voorwoord

De toekomst van Zoetermeer begint bij onze kinderen, jongeren en jeugd. Samen willen we bouwen aan een inclusieve en rijke (leer)omgeving waarin ieder kind – ongeacht achtergrond of omstandigheden – de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderopvang, onderwijs en gemeente zetten hierin gezamenlijk stappen, steeds beter afgestemd op wat de stad van ons vraagt.

Onze samenwerking is verankerd in het visiedocument uitvoeringsagenda 2021–2030. In het visiedocument zijn onderstaande drie ambities omschreven.

✓ We werken samen aan een onderwijs- en voorzieningenaanbod dat aansluit bij de toekomstvisie van **Zoetermeer 2040**. We bouwen aan een doorgaande educatieve leerlijn die kinderen en jongeren begeleidt van voorschool tot arbeidsmarkt. Daarbij zoeken we actief naar samenhang tussen kinderopvang, onderwijs, sport, cultuur, zorg en andere voorzieningen in de wijk. Zo creëren we een stevig fundament voor de toekomst.

✓ We zetten ons gezamenlijk in voor **gelijke kansen**. Door het ontwikkelen van een breed educatief aanbod dat kinderen en jongeren ondersteunt in hun groei. We versterken de verbinding tussen thuis en school, ondersteunen ouders waar nodig. Hierbij blijven we met onze eigen gezamenlijke inzet via het onderwijsachterstandenbeleid (OAB) en de Gelijke Kansen Agenda inzetten op Nederlandse taal- en rekenvaardigheid en het voorkomen van laaggeletterdheid van voorschool tot hbo. Activiteiten zoals leesbevordering, cultuureducatie, techniek, burgerschapsvorming, beroepsoriëntatie en sport dragen bij aan de ontwikkeling van evenwichtige, veerkrachtige volwassenen die hun plek weten te vinden in een veranderende wereld.

✓ We streven we naar **een passende plek** voor ieder kind, iedere jeugdige en jongere. Iedereen moet kunnen meedoen en zijn of haar talenten kunnen ontwikkelen. We willen het arbeidspotentieel van onze jeugd optimaal benutten. Daarom versterken we de verbinding tussen de zorgstructuren van kinderopvang en onderwijs enerzijds, en de ondersteunings- en zorgstructuur van de gemeente anderzijds. Alleen door deze werelden met elkaar te verbinden, kunnen we écht het verschil maken.

Voor u ligt de uitwerking van de uitvoeringsagenda 2025-2026. De komende anderhalf jaar ligt de focus van de LEA op **inclusie**. Vanuit de drie ambities bouwen we met partners in en om het onderwijs en de kinderopvang aan een gezamenlijke visie en aanpak op de thema's die nu van belang zijn. Zo bouwen we samen we aan een Zoetermeer waarin elk kind telt. Voor nu, en voor de toekomst.

**Namens de stuurgroep,**



## Aanpassingen naar aanleiding van de evaluatie 2024

Bij de evaluatie uitvoeringsagenda 2024 en de evaluatie samenstelling van de LEA is de behoefte aan verscherping van de actielijnen, ambities en de samenstelling van de stuurgroep uitgesproken door de stuurgroepleden. De evaluatie van de inhoud en structuur van de LEA is in lijn met de gemaakte afspraak bij opstellen van de uitvoeringsagenda LEA 2021-2030:

*“Hierbij spreken we af in 2024 een eerste evaluatie van de inhoud en structuur uit te voeren, waarna iedere twee jaar de inhoud en structuur geëvalueerd gaan worden. De evaluaties kunnen leiden tot aanpassingen op dit document.”<sup>1</sup>*

Naar aanleiding van de evaluatie is de vertegenwoordiging vanuit het po, vo en de kinderopvang versterkt om de invloed en het effect van de LEA vergroten. Een bredere vertegenwoordiging maakt het bovendien eenvoudiger om stedelijke ontwikkelingen te volgen.

De stuurgroep LEA blijft de ontwikkelingen in de stad monitoren langs de lijnen van het visiedocument Lokaal Educatieve Agenda 2021-2030. Voor 2025-2026 zijn zes doelen opgesteld waarbij het overkoepelende thema **inclusie** centraal staat. Om de ontwikkelingen beter te volgen en acties gericht in te kunnen zetten wordt elk stuurgroepoverleg een thema, behorend bij één van de zes doelen, op de agenda gezet. De procesmanager bereidt het thema inhoudelijk voor samen met een afvaardiging van de stuurgroep en de betrokkenen en monitort waar nodig de voortgang op de gemaakte afspraken.

### De samenstelling van de stuurgroep LEA per september 2025

Om de dialoog tussen de gemeente, het onderwijs en de kinderopvang te versterken is de stuurgroep LEA voor de zomer van 2025 uitgebreid met een extra partner van de kinderopvang, po en vo. De samenstelling van de stuurgroep per september 2025 is hieronder opgenomen.

- Namens **de Gemeente Zoetermeer**, Marijke van der Meer (Wethouder) en Marianne Gringhuis (Ondersteuner Wethouder)
- Namens **het samenwerkingsverband**, Rianne Doeleman (bestuurder swv Zoetermeer)
- Namens **de kinderopvang**, Monique Baan (Gro-up) en Tine Oudshoorn (Junis)
- Namens **het primair onderwijs**, Ali Ahrouch (Yunus Emre), Michael Krul (Opoz) en Daphne van der Aa (Unicoz)
- Namens **het voortgezet onderwijs**, Daphne van der Aa (Unicoz) en Philip de Vries (Alfrink)
- Namens **het beroepsonderwijs** Arjan van der Hoorn (mboRijnland)

### De rol van de stuurgroep

De stuurgroepleden nemen deel aan de stuurgroep en vervullen hun taak vanuit de netwerkkrol die elk afzonderlijk stuurgroep lid heeft. Punt van aandacht hierbij is de governance, hierom is de structuur van de LEA en de betrokkenen op de volgende pagina aangescherpt in kaart gebracht, zie afbeelding 1. De taken van de stuurgroep zijn in het visiedocument Lokaal Educatieve Agenda 2021 – 2030<sup>2</sup> op pagina 12 te vinden.

### Overlegstructuur

De **stuurgroep LEA** komt elke anderhalve maand bijeen om actuele en belangrijke thema's binnen het onderwijs en de kinderopvang te bespreken, afwisselend zelfstandig of gezamenlijk met het kernteam Meerpunt vanuit het jeugd domein. Tijdens het stuurgroepoverleg worden de ambities en thema's besproken op basis van data, met aandacht voor het hele jeugd domein (0-23 jaar). De stuurgroep neemt hierin een sturende rol door oplossingsrichtingen aan te dragen

<sup>1</sup> Bron: De Lokaal Educatieve Agenda Zoetermeer 2021-2030 zie ook: <https://www.zoetermeer.nl/lokaal-educatieve-agenda-lea>

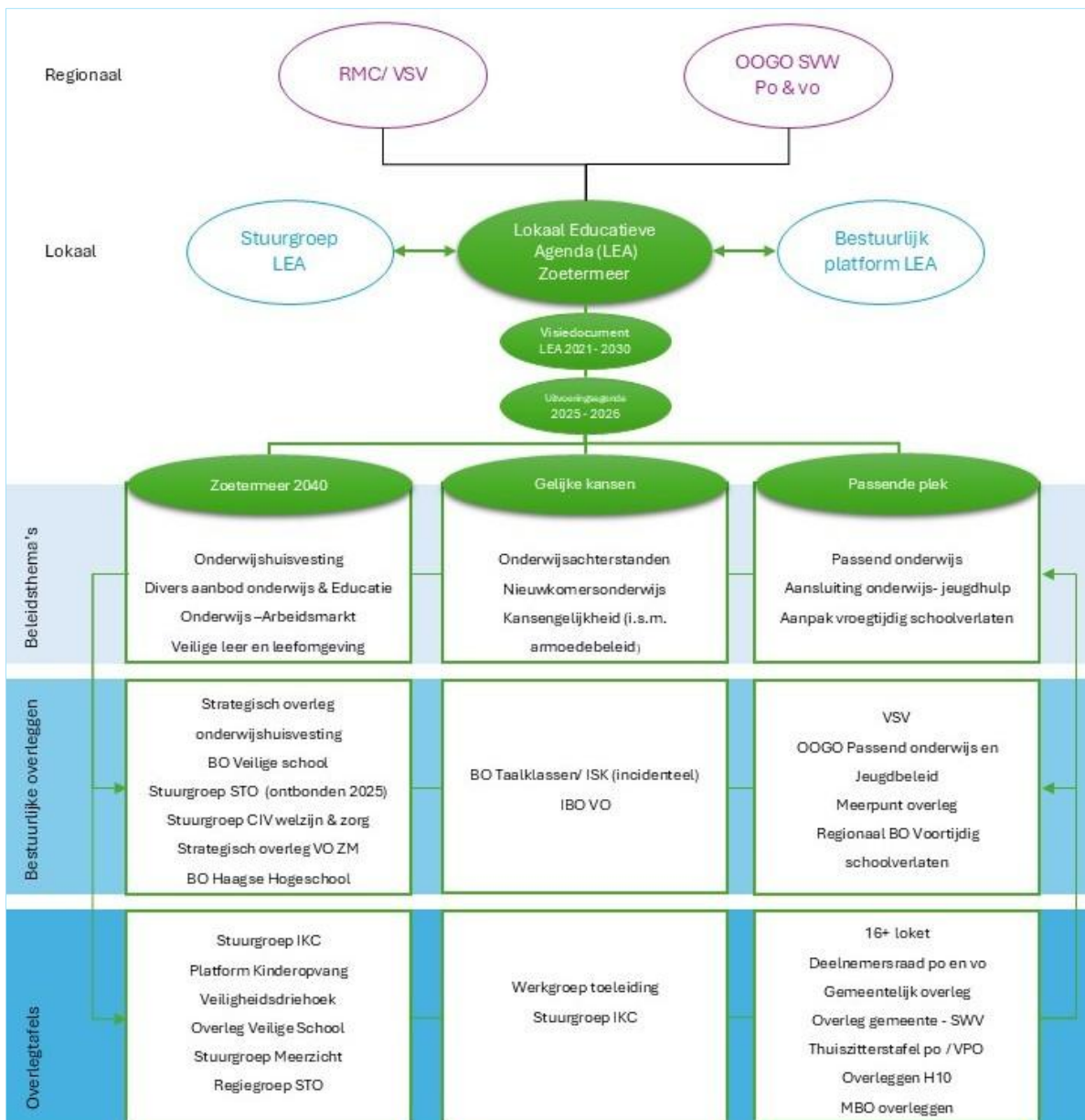
<sup>2</sup> Bron: De Lokaal Educatieve Agenda Zoetermeer 2021-2030 zie ook: <https://www.zoetermeer.nl/lokaal-educatieve-agenda-lea>

## LEA uitvoeringsagenda 2025-2026 – Gemeente Zoetermeer

en draagvlak te creëren. Overlegtafels krijgen een duidelijker opdracht en mandaat om voorstellen verder uit te werken, waarvan de voortgang terugkomt in het stuurgroepoverleg.

Het **bestuurlijk platform**, bestaande uit alle school- en kinderopvangbesturen, wordt digitaal op de hoogte gehouden van de gesprekken binnen het stuurgroepoverleg. Daarnaast vindt jaarlijks een overleg van het bestuurlijk platform plaats. Tijdens deze bijeenkomst worden de voortgang op de ambities, voorstellen uit bestuurlijke opdrachten en eventuele knelpunten besproken. Ook wordt het platform meegenomen in welke acties worden opgepakt en hoe wordt ingespeeld op nieuwe ontwikkelingen. Ten slotte wordt gekeken naar de voortzetting of aanpassing van overlegtafels, de samenwerking en haalbaarheid van de ambities.

Ten slotte wordt jaarlijks een **themabijeenkomst LEA** georganiseerd rondom actuele onderwerpen binnen het sociale domein. Hiervoor wordt zowel het bestuurlijk platform als een afvaardiging uit het jeugddomein uitgenodigd. In Oktober 2025 wordt een bijeenkomst georganiseerd met als doel het gesprek rondom inclusief te voeren en de gezamenlijke visie op inclusie te versterken.



Afbeelding 1: Structuur van de LEA in Zoetermeer

## Afspraken onderwijsachterstandenbeleid (OAB)

In samenwerking met het bestuurlijk platform worden jaarlijks afspraken gemaakt over het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie, het bestrijden van onderwijsachterstanden en het afstemmen van de inschrijvings- en toelatingsprocedures. Jaarlijks wordt de voortgang op de doelen geëvalueerd en worden de afspraken geactualiseerd. De afspraken zijn hieronder opgenomen.

### **Voorkomen van segregatie**

1. We creëren een inclusieve leeromgeving door VVE- en niet-VVE kinderen samen te brengen in speeltaalhuizen en klaslokalen.
2. We bevorderen de samenwerking tussen leerlingen van verschillende scholen binnen en buiten de wijken om sociale cohesie te bevorderen

### **Bevorderen van integratie**

1. We stimuleren de deelname aan kinderdagopvang en voorschoolse educatie, zodat kinderen al op jonge leeftijd hun onderwijsachterstanden kunnen verminderen en in contact komen met kinderen met diverse achtergronden.
2. We faciliteren de omgevingsfactoren van een kind door het versterken van de beschermende omgevingsfactoren d.m.v. het naschoolse activiteiten aanbod in en rondom de school (positieve invulling vrije tijd, talentontwikkeling).
3. We implementeren een geïntegreerd curriculum voor het versterken van democratie, burgerschap en kritisch denken op scholen.
4. We bevorderen de deskundigheid van leraren, door het bieden van gerichte trainingen en workshops om hen te helpen effectief te communiceren met leerlingen en ouders uit verschillende culturen.
5. We streven in het personeelsbeleid en leermiddelen naar culturele diversiteit en inclusie.

### **Bestrijden van onderwijsachterstanden**

1. We investeren in het verhogen van de kwaliteit van taalonderwijs op scholen met een hoge concentratie van leerlingen met onderwijsachterstanden.
2. We bieden voor- en voorschoolse educatie aan dat voldoet aan alle wettelijke eisen.
3. Wij hebben de ambitie dat minimaal 92% van de doelgroep voor voorschoolse educatie gebruik maakt van een vorm van kinderopvang, waarbij het zeer wenselijk is dat de doelgroep daarbij deelneemt aan voorschoolse educatie.
4. We ondersteunen ouders in hun betrokkenheid thuis op het gebied van onderwijs en kinderopvang, zorgen voor een zorgvuldige communicatie en goede begeleiding van ouders en kinderen bij overgangen in de schoolloopbaan.
5. We ontwikkelen en versterken programma's en activiteiten in het onderwijs en kinderopvang, door het bereik van doelgroepkinderen voor de peuteropvang te vergroten en meer IKC's te realiseren met verlengde schooldagen.

### **Afstemming inschrijvings- en toelatingsprocedure**

1. We communiceren gezamenlijk over het aanmeld- /inschrijfsysteem voor het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. Hierbij streven wij naar een zo kans gelijk mogelijke plaatsing van leerlingen.

## Focus en ambities in 2025- 2026

Om richting te geven aan de gezamenlijke inzet binnen het onderwijs- en jeugddomein, zijn voor 2025–2026 actielijnen geformuleerd die inspelen op actuele ontwikkelingen en lokale behoeften en aansluiten bij de ambities. Per lijn wordt kort toegelicht wat de aanleiding is, welke inhoudelijke focus het beleidsthema heeft en welke stappen het afgelopen jaar zijn gezet. Voor elke lijn zijn maximaal twee concrete focusdoelen benoemd, waarbinnen we samen werken aan duurzame verbetering en versterking van de leef- en leeromgeving van kinderen en jongeren in Zoetermeer.

### 1. Stimuleren van een veilige omgeving voor elk kind, jeugdige, jongere in Zoetermeer door het stimuleren van veilig gedrag.

#### **Ambitie: Zoetermeer 2040**

*Om te zorgen dat kinderen en jongeren zich veilig voelen en veilig kunnen opgroeien, is het belangrijk actief in te zetten op het stimuleren van veilig gedrag. Dit beleidsthema richt zich op het versterken van de sociale veiligheid in en rond scholen en kinderopvanglocaties. Hierbij wordt voortgebouwd op het uitvoeren van het bestuurlijk plan veiligheid (po/vo) en het maken van gezamenlijke afspraken en afstemming met de wijkagenten.*

#### **Focusdoelen 2025 - 2026**

- Het vergroten van het inzicht in de onderlinge structuren met betrekking tot de fysieke en sociale veiligheid in en om scholen en kinderopvanglocaties.
  - Verdere afstemming binnen en tussen scholen en kinderopvanglocaties over de samenwerking met de wijkagent. Focus op preventieve inzet, zichtbaarheid en bereikbaarheid.
  - Verbinden met de wijkaanpak.
- Versterken van het handelingsvermogen van de professional door gebruik te maken van de geleerde lessen van scholen en besturen, zoals programma agressievrij onderwijs Unicoz.

#### **Betrokkenen**

Veiligheidsdriehoek, Overleg Veilige school, Veiligheidscoördinatoren op schoolniveau.

### 2. Versterken van kwalitatief goed, divers en duurzaam educatief aanbod in relatie tot **onderwijshuisvesting**.

#### **Ambitie: Zoetermeer 2040**

*Om te zorgen voor een toekomstbestendig en inclusief onderwijssysteem, is het versterken van een kwalitatief, divers en duurzaam educatief aanbod essentieel. Dit beleidsthema richt zich op het verkennen van bouwprojecten per wijk en de rol die onderwijs- en opvanglocaties kunnen spelen in de maatschappelijke verbinding binnen die wijk. Bij nieuwbouw wordt een analyse gemaakt van de kansen en uitdagingen binnen de wijk en wordt aangesloten bij het Integraal Huisvestingsplan (IHP) en de routekaart naar inclusief, ook wordt de samenwerking gezocht met partners zoals het Samenwerkingsverband (SWV).*

### Focusdoel 2025 - 2026

- Scherp te aanbrengen in de dialoog over inclusief bouwen door concrete casussen in het licht van de routekaart naar inclusief te bespreken. *Wanneer betekent inclusief bouwen een extra ruimte voor (jeugdhulp) in de school en wanneer betekent dit het anders inrichten van lokalen en groepen om een bredere groep kinderen/ jeugdigen/ jongeren te kunnen bedienen?* Hierbij wordt aangesloten op de routekaart naar inclusief en het IHP.
  - Extra aandacht voor de binding met en in de wijk, een onderwijsgebouw waar zo veel mogelijk leerlingen deel kunnen nemen.
  - Werkwijze tot besluitvorming over locatie, inrichting en voorzieningen in relatie tot de beweging in de wijk.

### Betrokkenen

Kinderopvangplatform, IHP po, Samenwerkingsverband

## 3. Versterken van de sociale basis en de gelijkwaardige afstemming de ouders en opvoeders rondom het kind, met focus op het faciliteren en versterken van beschermende omgevingsfactoren.

### Ambitie: Gelijke kansen, Zoetermeer 2040, Passende plek

*Om kinderen een stevige start te geven, is het versterken van de sociale basis en de samenwerking met ouders en opvoeders van groot belang. Dit beleidsthema richt zich op het faciliteren van beschermende omgevingsfactoren en het blijvend afstemmen van vraag en aanbod. Aandacht voor het bereik doelgroepkinderen blijft essentieel, evenals het monitoren van het dekkend aanbod voor peuters en kleuters. Daarnaast wordt blijvend ingezet op het bieden van taallessen voor ouders via de bibliotheek en het ontwikkelen van een langetermijnvisie voor de ISK. Hierbij wordt ingezet op een duurzame ontwikkeling en borging van ondersteunende voorzieningen.*

### Focusdoel 2025 -2026

- Versterken van sociale basis op wijkniveau door aansluiting bij de wijkaanpak.
  - Aandacht voor het verkrijgen van inzicht in de inzet van dienstverlening op wijkniveau, waarbij de focus ligt op de ontwikkeling van een langetermijnvisie om te komen tot duurzame (door) ontwikkeling en inzet.
  - Aandacht voor het naschoolse aanbod (verlengde en verplichte schooldagen) binnen de IKC's in de wijk in relatie tot de bezuinigingen op rijks- en gemeentelijk niveau.
  - Borging en doorontwikkeling van de inzet brugfunctionaris in relatie tot de wijkaanpak en het creëren van een stabiele ring van professionals om de school/ het kindcentrum.

### Betrokkenen

Werkgroep Toeleiding, Stuurgroep IKC, IBO po, coördinator naschools activiteiten aanbod (gemeente), Bibliotheek

## 4. Gelijke kansen door **de basisgroep te verbreden** en de professional beter in staat te stellen de huidige populatie kinderen, jeugd en jongeren te bedienen.

### **Ambitie Zoetermeer 2040, Gelijke kansen**

*Om gelijke kansen voor alle kinderen te bevorderen, is het belangrijk samen te verkennen hoe de basisgroep verbreed kan worden en hoe professionals nog beter toegerust kunnen worden in het omgaan met de diversiteit binnen de klas of groep waar zij verantwoordelijk voor zijn. Het normaliseren van en omgaan met verschillen staat centraal. Dit beleidsthema richt zich op het versterken van vaardigheden, kennis en expertise van professionals, passend bij de veranderende (onderwijs)praktijk. Samenwerking en professionalisering worden daarnaast ondersteund door kennis, aanbod, ervaring en regelingen thematisch aan te bieden via rijkeleeromgevingzoetermeer.nl.*

### **Focusdoel 2025 - 2026**

- De beweging naar inclusief versterken door visievorming op de betekenis van inclusief in het licht van maatschappelijke ontwikkelingen op lokaal, regionaal en landelijk niveau. Gericht op wat nodig is om professionals in het onderwijs en de kinderopvang (nog beter) in staat te stellen om de huidige populatie kinderen, jeugd en jongeren te kunnen bedienen en voorbereid te zijn om in te kunnen spelen op ontwikkelingen in de ( nabije en verdere) toekomst.
  - Hierbij ligt de focus op ondersteunen en niet overpakken waarbij het mandaat en de verantwoordelijkheid bij de professional blijft.

### **Betrokkenen**

Werkgroep toeleiding, Klankbordgroep platform rijke leeromgeving, Bestuurlijk platform LEA, Kernteam Meerpunt

## 5. Integrale ondersteuning en maatwerk voor jongeren met zorg- en onderwijsbehoefte, versterken van de pedagogische basis via **collectieve inzet**.

### **Ambitie: Gelijke kansen, passende plek**

*Om te voorkomen dat jongeren uitvallen in het systeem, is het belangrijk dat de zorgstructuren van onderwijs en gemeente goede op elkaar aansluiten. Dit beleidsthema richt zich op preventie, continuïteit en maatwerktrajecten voor jongeren met gecombineerde zorg- en onderwijsbehoeften. Er wordt voortgebouwd op de pilots jeugdhulp in het regulier en speciaal onderwijs (po/vo) en de inzet van het JIP op mboRijnland. De samenwerking binnen het integraal begeleidingsoverleg (IBO) van mboRijnland wordt voortgezet, met betrokkenheid van onder andere Team Toegang Inzet, Team 18 Zoetermeer, Gro-up, IPTA, Love your mind, Jongerenpunt 070 en Leerplicht Den Haag. Zo wordt gewerkt aan een sterke pedagogische basis en passende ondersteuning op maat.*

### **Focusdoel 2025 - 2026**

- Verder versterken van de pedagogische basis rondom kinderen, jeugd en jongeren door betere afstemming door de professionals en betrokkenen over waar de inzet voor het

individu binnen het collectief toe leidt vanuit vertrouwen in ouders, opvoed- en onderwijsprofessionals, en het vertrouwen in de veerkracht van kinderen.

- Evaluatie van de pilots jeugdhulp in het regulier onderwijs en aansluiting bij de regionale ontwikkeling van collectieve, contextgerichte inzet van Jeugdhulp in het SBO, SO cluster 3 en (V)SO cluster 4. Inzet op samenwerking onderwijs en jeugdhulp om de leerlingen met zorg- en onderwijsbehoefte binnen de schoolcontext te ondersteunen.

### **Betrokkenen**

Zorgcoördinatoren overleg, ZAT partners in vo, IBO mboRijnland, samenwerkingsverband PO en VO, de Lokale Teams en JGH

## **6. Preventie en duurzame toeleiding naar onderwijs en werk voor kwetsbare jongeren.**

### **Ambitie: Passende plek, Zoetermeer 2040**

*Om te voorkomen dat kwetsbare jeugdigen en jongeren uitvallen en om hen duurzaam perspectief te bieden, is het van belang hen toe te leiden naar een passende plek in onderwijs, arbeid of – waar nodig – opvang. Dit beleidsthema richt zich op nauwe samenwerking tussen instanties en praktische ondersteuning richting participatie. Er is blijvende aandacht voor een dekkend voorzieningenaanbod (onderwijs én behandelgroepen) en voor het actueel houden van afspraken rondom verzuim en thuiszitten in po, vo en mbo. Programma's als de doorlopende leerroutes vmbo-mbo, activering (lesplaats 16+), arbeidstoeleiding VSO-cluster 3, 'Weer terug naar school' (E25) en StagePLUS worden geborgd en doorontwikkeld om jongeren duurzaam te verbinden met onderwijs en arbeidsmarkt.*

### **Focusdoel 2025 - 2026**

- Focus in de doorlopende leerlijn van kinderopvang naar onderwijs, binnen en tussen onderwijsinstellingen als ook de afstemming onderwijs arbeidsmarkt, is het gesprek over thuiszitters. We gaan samen geïnformeerd in gesprek over thuiszitters en uitval in het systeem en kijken samen wat nodig is om uitval te voorkomen en participatie (weer) mogelijk te maken.
  - Hierbij is in het licht van het regionale programma VSV Nee! Extra aandacht voor het nieuwe regionale programma, onderdeel van de wet 'Van school naar duurzaam werk 2026 – 2029.

### **Betrokkenen**

Thuiszitterstafel po (Leerplicht, JGH, JBT, SMV en op uitnodiging scholen en ouders), bijeenkomsten in het po, vo en mbo, Directeurenberaad vo, wijkbijeenkomsten po, VPO, Loket 16+, VSV overleggen H10, Bestuurlijke bijeenkomsten onderwijs, gemeente en bedrijfsleven, Regiegroep STO, Regiegroep doorlopende leerlijnen