

De Lokaal Educatieve Agenda Zoetermeer 2021-2030





Inhoudsopgave

1 Inleiding	4
2 Visie en uitgangspunten	5
2.1 Visie	5
2.2 Uitgangspunten	5
3 Ambities	6
3.1 Samen bouwen aan Zoetermeer 2040	6
3.2 Samen gelijke kansen bieden aan alle kinderen en jongeren in Zoetermeer	7
3.3 Samen zorgdragen voor een passende plek voor kinderen en jongeren binnen kinderopvang, onderwijs en arbeidsmarkt	8
4 Structuur en organisatie	10
4.1 De structuur van de LEA	10
4.2 Financiën	14
4.3 Communicatie	14

Bij dit document hoort een losse Bijlage met daarin

Bijlage 1

Overzicht gemeentebrede overlegtafels en relatie tot ambities

-

Bijlage 2

Contouren uitvoeringsagenda LEA Zoetermeer

-

Bijlage 3

Profielchets procesmanager LEA Zoetermeer

-

1 Inleiding

In de periode februari- juni 2021 hebben wij – te weten primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo), speciaal onderwijs (so), voortgezet speciaal onderwijs (vso), middelbaar en hoger beroeps-onderwijs (mbo en hbo), samenwerkingsverbanden passend onderwijs po en vo, organisaties voor kinderopvang¹, Bibliotheek Zoetermeer, CKC & partners en de gemeente – een nieuwe Lokaal Educatieve Agenda (LEA) opgesteld voor de periode 2021-2030. Dat hebben we met elkaar en onder begeleiding van onderzoeks- en adviesbureau Oberon gedaan. We hebben input gegeven, gesprekken en overleg met elkaar gevoerd en gezamenlijk dit stuk opgesteld.

Met deze nieuwe LEA voor Zoetermeer wordt gestalte gegeven aan het voornemen om meer focus aan te brengen. Dit document bevat onze gezamenlijk geformuleerde ambities. Verder hebben we vastgelegd hoe we onze samenwerking structureren. De LEA is een meerjarige beleidsagenda op hoofdlijnen; we spreken over samenwerking op de ambities voor de komende negen jaar. We kiezen bewust voor een lange periode, omdat de vraagstukken in Zoetermeer een meerjarig commitment van ons allen vragen. De agenda is echter niet in beton gegoten. Onze LEA is een groeidocument dat de mogelijkheid biedt om gaandeweg bij te sturen door regelmatig met elkaar stil te staan bij onze ambities, bij wat we doen en hoe we dat gezamenlijk doen. In de komende jaren zullen nieuwe ontwikkelingen zich aandienen die hun impact zullen hebben op de samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang, gemeente, zorgpartners en andere partners. Naar aanleiding daarvan zullen we – waar nodig – nieuwe vraagstukken binnen de drie ambities agenderen, vraagstukken afsluiten of de focus verleggen. Hierbij hebben en houden we oog voor wat mogelijk is, en ook wat onmogelijk is.

De context van het onderwijsdomein anno 2021 geeft ook (bestuurlijke) vraagstukken die we mogelijk niet binnen Zoetermeer kunnen oplossen. Vraagstukken zoals het lerarentekort/pm'ers-tekort, wettelijke beperkingen voor goede samenwerking en instroom van nieuwe groepen bewoners geven dat we ons vooraf realiseren dat we ambities met elkaar kunnen formuleren waarbij we mogelijk tegen grenzen oplopen van wat binnen onze eigen invloedssfeer haalbaar is. We zijn deels afhankelijk van landelijke politieke keuzes en hoe grote gemeenten in onze regio opereren rond deze vraagstukken. Wel nemen we onze bestuurlijke verantwoordelijkheid om in gezamenlijkheid ook deze vraagstukken de komende jaren op te pakken, waar deze Zoetermeer en de ambities zoals geformuleerd in dit document raken.

Hierbij spreken we af in 2024 een eerste evaluatie van de inhoud en structuur uit te voeren, waarna iedere twee jaar de inhoud en structuur geëvalueerd gaan worden. De evaluaties kunnen leiden tot aanpassingen op dit document.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 treft u onze visie en uitgangspunten aan voor onze samenwerking aan, in hoofdstuk 3 zijn de ambities beschreven en in hoofdstuk 4 komen de organisatie en structuur van de LEA aan de orde. Als bijlage is een actueel overzicht opgenomen van bestaande overleggen inclusief onder welke ambitie dit overleg logischerwijs kan vallen de komende jaren.

1) Hierbij bedoelen we kinderdagopvang, peuteropvang en BSO.

2 Visie en uitgangspunten

We bepalen gezamenlijk waar we met elkaar de meeste impact kunnen hebben, maken hierbij heldere keuzes en brengen focus aan.

We werken samen vanuit een breed gedragen visie en hanteren daarbij enkele uitgangspunten. In de samenwerking in deze LEA kiezen we bewust voor de samenwerking rond de doelgroep van kinderen en jongeren van 0 tot en met 23 jaar. Met deze afbakening houden we focus op de doelgroepen voor wie wij met elkaar actief van betekenis willen zijn en willen bereiken.



2.1 Visie

We werken samen vanuit de volgende visie:

Samen optimale randvoorwaarden creëren

Kansen bieden aan alle kinderen en jongeren van 0-23 jaar zodat zij – binnen hun eigen mogelijkheden en ongeacht de omgeving waarin zij opgroeien of leven – zich optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en maatschappijbewuste burgers.

Dat is waarom wij in Zoetermeer samenwerken. Hiervoor creëren wij gezamenlijk de randvoorwaarden, anticiperen op ontwikkelingen, stemmen aanbod en inzet met en op elkaar af.

2.2 Uitgangspunten

In onze samenwerking maken we het vanzelfsprekend dat wij elkaar aanspreken op de volgende drie uitgangspunten en dat we vanuit partnerschap samenwerken.

Uitgangspunt 1: samen bereiken we meer

Iedere organisatie en instelling heeft eigen taken en verantwoordelijkheden ten aanzien van kinderen, jongeren en hun ouders. We willen samenwerken omdat we weten dat sommige uitdagingen niet door de eigen organisatie alleen aangepakt kunnen worden en omdat we ervan overtuigd zijn dat we door samen te werken meer bereiken. Wij erkennen allemaal dat er urgentie is om samen te werken om onze gezamenlijke ambities te bereiken in het belang van het kind of jongere. Samenwerking maakt de doorgaande ontwikkelingslijnen van 0 tot 23 jaar mogelijk.

Uitgangspunt 2: focus

Focus betekent dat we gericht inzetten op een beperkt aantal ambities, regelmatig stilstaan bij wat we met elkaar doen en hoe wij samen werken. Het betekent ook dat we gezamenlijk gerichte keuzes maken om zaken anders of niet meer te doen.

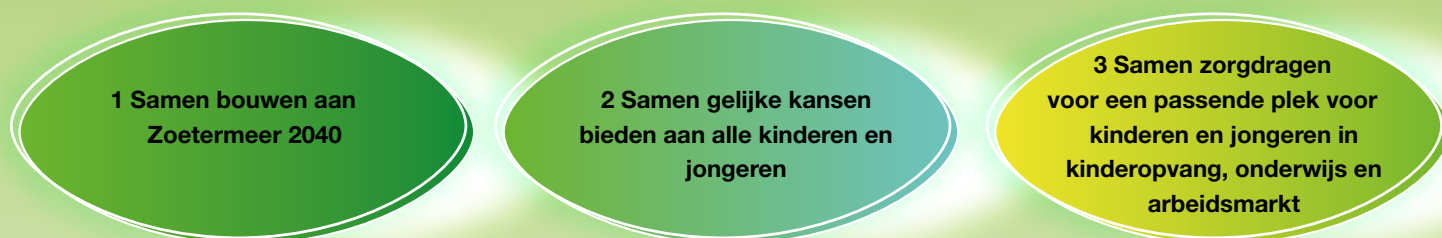
Uitgangspunt 3: vertrouwen en gelijkwaardigheid

Vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid pakken wij met elkaar initiatieven op, informeren we onze eigen achterban actief en werken we aan het afstemmen van ons aanbod aan kinderen en jongeren in Zoetermeer. We informeren elkaar actief en expliciteren ieders rol, verantwoordelijkheden en taken. Daarbij hebben we een open houding naar elkaar toe, spreken we uit wat er nodig is en komen we afspraken na.

3 Ambities

Lokale ontwikkelingen zoals de veranderingen in de Zoetermeerse populatie en de woon-aantrekkelijkheid, maar ook landelijke ontwikkelingen zoals de corona-uitbraak, vragen om goede bestuurlijke samenwerking binnen en rondom het onderwijsdomein. Wij willen gezamenlijk oplossingen bieden voor actuele, grote vraagstukken. In gesprekken hebben wij met elkaar de relevante bestuurlijke vraagstukken voor de nieuwe LEA geïdentificeerd waarin wij vanuit een gezamenlijk en gedeeld belang aan willen werken. We hebben alle ingebrachte vraagstukken geclusterd onder drie ambities op hoofdlijnen. Wij richten ons hiermee op het samenwerken vanaf de basis: onderwijsaanbod en voorzieningen passend bij de vraagstukken van Zoetermeer. Naast deze basis werken we aan een aanbod om alle kinderen gelijke kansen te bieden én op het samen goed bieden van aanvullende ondersteuning en uitdaging daar waar dat nodig is. Zoals in de inleiding al vermeld, kunnen er gaandeweg nieuwe vraagstukken toegevoegd worden of vraagstukken worden afgesloten, zodat we focus houden.

Onze ambities richten zich op:



3.1 Samen bouwen aan Zoetermeer 2040

Onze gezamenlijke ambitie: een onderwijs- en voorzieningenaanbod passend bij Zoetermeer 2040.

Het basisdocument Zoetermeer 2040 schetst de sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen in onze gemeente de komende 20 jaar. Onderwerpen zoals woonaantrekkelijkheid, sociale cohesie in de wijk, werkgelegenheid en de veranderingen in de samenstelling van onze populatie komen hierin aan bod. De geschetste ontwikkelingen zijn ook van invloed op ons als LEA-partners en vraagt dat wij actief met elkaar optrekken. Naar verwachting komen er door de geschetste veranderingen bijvoorbeeld kinderen met steeds zwaardere problematiek naar de kinderopvang en scholen en dat vraagt om meer ondersteuning.

Zoetermeer 2040 vraagt ons als LEA-partners enerzijds een actieve rol in het doorontwikkelen van een passende doorgaande educatieve leerlijn tot aan de landing op de arbeidsmarkt voor onze kinderen en jongeren. Anderzijds vraagt Zoetermeer 2040 nadrukkelijk ook om gezamenlijke visievorming rondom voorzieningenniveau in de wijken; van kinderopvang en onderwijs in samenhang

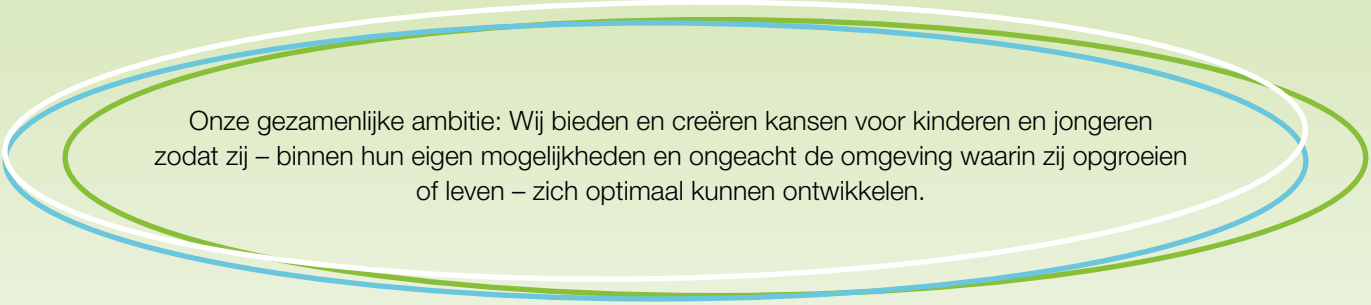
met sport, cultuur, zorg en andere voorzieningen². Deze twee onderdelen komen samen in onze ambitie 'Samen bouwen aan Zoetermeer 2040', waarmee we werken aan een basis voor alle kinderen, jongeren en jongvolwassenen in de gemeente. We werken aan een kwalitatief rijk, breed, evenwichtig gespreid en toekomstbestendig educatief aanbod dat past bij stad en haar populatie zoals die zich gaan ontwikkelen en dat bijdraagt aan een goede landing op de arbeidsmarkt voor al onze jongeren³. We bouwen hierbij voort op de acties die al gestart zijn en kijken ook bewust verder om nieuwe ontwikkelingen mee te nemen.

Hierbij spelen op dit moment de volgende bestuurlijke vraagstukken:

- Verkennen en vinden van sturingsmogelijkheden om ongewenste stadsontwikkelingen, zoals bijvoorbeeld een te 'zware' instroom van kinderen in kinderopvang en scholen, tijdig te kantelen.
- Benodigde onderwijs-, kinderopvang, en educatieve voorzieningen (omvang en richtingen) stadsbreed en per wijk, gegeven de verwachte bevolkingsontwikkelingen en het gevraagd toekomstig beroepspersoneel in Zoetermeer de komende 20 jaar.
- Versterking kwalitatief rijk, gespreid, breed en gedifferentieerd, duurzaam educatief aanbod (in samenhang met sport, cultuur en andere voorzieningen) dat past bij de ontwikkelingen van de populatie en de stad Zoetermeer richting 2040.
- Versterking inhoudelijke samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang en andere educatieve voorzieningen voor kinderen en jongeren van 0-23 jaar.
- Versoepeling van de overgangen van voorschool tot de Zoetermeerse arbeidsmarkt, met specifieke aandacht voor de overgangen voorschools/po, po/ vo, vmbo/mbo, mbo/ hbo én de overgang naar de Zoetermeerse arbeidsmarkt.
- Versterken van een veilige leer- en leefomgeving in en rond de Zoetermeerse kinderopvang- en onderwijsvoorzieningen 0-23 jaar.

Diverse van de hierboven benoemde vraagstukken raken het onderwijshuisvestingsvraagstuk. We gaan met elkaar borgen dat deze inhoudelijk, bestuurlijke vraagstukken in goede afstemming met de ontwikkelingen op het gebied van het integraal onderwijshuisvestingsplan besproken worden.

3.2 Samen gelijke kansen bieden aan alle kinderen en jongeren in Zoetermeer



Onze gezamenlijke ambitie: Wij bieden en creëren kansen voor kinderen en jongeren zodat zij – binnen hun eigen mogelijkheden en ongeacht de omgeving waarin zij opgroeien of leven – zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Scholen, kinderopvang en andere voorzieningen creëren een (educatief) aanbod dat kinderen en jongeren in Zoetermeer helpt zich goed te ontwikkelen. Het is en blijft namelijk onze gezamenlijke wens om alle kinderen en jongeren de meest optimale kansen te bieden op een educatieve carrière passend bij hun eigen mogelijkheden. Juist als zij dit vanuit thuis niet (kunnen) meekrijgen of hierin niet of nauwelijks gestimuleerd (kunnen) worden moet hier vanuit educatieve partners extra aandacht voor zijn. We hebben ouders evenwel nodig om de ontwikkeling van kinderen breed te stimuleren.

2) Dit is ook opgenomen in het basisdocument Zoetermeer 2040 onder 'We zorgen voor een breed onderwijspakket en goede scholen.'

3) Binnen de wettelijke mogelijkheden en gegeven ook de huidige context met vraagstukken zoals bijvoorbeeld wachtlijsten voor kinderopvang en jeugdhulp en het lerarentekort.

Hierbij zien we soms ongewenste ontwikkelingen; schaduwonderwijs zoals betaalde huiswerkbegeleiding wordt vooral ingezet door hoogopgeleide ouders of juist dat kwetsbare gezinnen geen voorschools aanbod afnemen. Bij onze inspanningen houden wij er rekening mee dat sommige ouders hun kinderen weinig kunnen meegeven gegeven de situatie waarin zij zich bevinden en/of dat de gezinsomstandigheden maken dat een kind niet tot leren kan komen, bijvoorbeeld door armoede. Wij zien dan ook raakvlakken met andere gemeentelijke beleidsterreinen om synergie mee te vinden, zoals nieuwkomersbeleid, armoedebelid of de Wet maatschappelijke ondersteuning. Verder zien wij het als gezamenlijke bestuurlijke taak om het tij te proberen te keren rond kansengelijkheidsvraagstukken binnen het onderwijsstelsel zelf zoals het bespreken van onder advisering voor het voortgezet onderwijs van kinderen uit gezinnen uit lage sociaaleconomische status (SES).

De komende twee jaren krijgt het aanpakken van de onderwijsvertragingen als gevolg van de coronabeperkingen in 2020 en 2021 prioriteit. Op bestuurlijk niveau pakken wij de gevraagde inzet door het Rijk via het Nationaal Programma Onderwijs (NP Onderwijs) op door vraagstukken en het gewenste aanbod met elkaar te bespreken en op elkaar af te stemmen. Daarnaast – en in de jaren na het NP Onderwijs – blijven we met onze eigen en gezamenlijke inzet via het onderwijsachterstandsbeleid (OAB)⁴ en de Gelijke Kansen Agenda inzetten op Nederlandse taal- en rekenstimulering en het voorkomen van laaggeletterdheid, van voorschool tot het hbo.

Tot slot werken we in Zoetermeer samen om activiteiten aan te bieden die kinderen en jongeren in alle opzichten doen groeien. Activiteiten zoals leesbevordering, cultuureducatie, techniek, burgerschapsvorming, beroepsoriëntatie en sport dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen en jongeren tot evenwichtige en volwaardige volwassenen, die in staat zijn om goed in een veranderende wereld te leven en hun plaats daarin in te nemen. Dat vraagt verschillende vormen van kennis en vaardigheden: niet alleen feitelijke kennis en kennis over de samenleving, maar ook kennis over jezelf, hoe je je kunt uiten en hoe je kunt omgaan met uitingen van anderen⁵. In Zoetermeer werken we nauw samen met vele partijen - zoals bijvoorbeeld sportverenigingen, culturele instellingen en de bibliotheek - die deze brede ontwikkeling van onze kinderen en jongeren ondersteunen en hier expertise en kennis op hebben ontwikkeld.

Hierbij spelen op dit moment de volgende (bestuurlijke) vraagstukken:

- Het vergroten van kansengelijkheid in het Zoetermeerse onderwijs van 0-23 jaar, ook door samenhang met andere beleidsterreinen te (h)erkennen en te versterken.
- Verder werken aan het terugdringen van opgelopen ontwikkelings- en onderwijsvertragingen⁶ voor kinderen van 0-23 jaar.
- Passend aanbod voor nieuwkomerskinderen ontwikkelen en samen kijken naar potentie nieuwkomers als personeel binnen kinderopvang en scholen.
- Beter benutten van de kennis en mogelijkheden om professionalisering van pedagogisch medewerkers en leerkrachten binnen de Zoetermeerse educatieve sector in te richten.
- Stimuleren van ouderbetrokkenheid en ondersteuning aan ouders creëren.
- Versterken van de samenwerking rond de brede ontwikkeling van kinderen.

4) Zie ook de Nota Gelijke Kansenbeleid

5) Geput uit: Basis voor Cultuureducatie.

6) Handreiking voor de toekomst van binnen- en buitenschoolse cultuureducatie

Hieronder verstaan we niet alleen cognitieve ontwikkeling (voornamelijk rekenen en taal) maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind of jongere.

3.3 Samen zorgdragen voor een passende plek voor kinderen en jongeren binnen kinderopvang, onderwijs en arbeidsmarkt

Onze gezamenlijke ambitie: Versterken van de verbinding tussen enerzijds de zorgstructuur van kinderopvang en onderwijs met anderzijds de ondersteunings- en zorgstructuur van de gemeente.

De meeste kinderen en jongeren doorlopen hun educatieve loopbaan en vinden een plek op de arbeidsmarkt zonder daarbij aanvullende zorg of extra ondersteuning nodig te hebben. Sommige kinderen en jongeren hebben echter wel aanvullende zorg nodig; soms betreft dit een combinatie van ondersteuning vanuit passend onderwijs en jeugdzorg of -hulp. Een goede aansluiting tussen het passend onderwijs en de organisatie van jeugdhulp en – zorg is dan een vereiste om kinderen die dit nodig hebben de gevraagde zorg en ondersteuning te kunnen bieden. Kijkend naar de doelgroep van onze LEA-samenwerking constateren we dat daarnaast ook een goede aansluiting tussen ons onderwijs en de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo) van belang is; voor jongvolwassenen tussen de 18 en 23 jaar in het mbo of hbo geldt dat ondersteuning via de Wmo geregeld is. De overgang van zorgondersteuning 18- naar 18+ is voor sommige groepen jongeren, zoals nieuwkomers, kwetsbaar en vraagt onze aandacht. En als sluitstuk is het goed specifieke aandacht te schenken aan een passende plek voor jongeren in kwetsbare posities rond de landing op de arbeidsmarkt.

De aansluiting tussen passend onderwijs en zorg is nog niet op orde blijkt uit landelijk onderzoek. Wij willen met elkaar werken aan een passende, op elkaar afgestemde ondersteuning voor ieder kind of jongere in Zoetermeer met een zorgvraagstuk vanuit beide systemen. Waar we met onder andere de samenwerking in Meerpunt, met de aanwezigheid van schoolmaatschappelijke werk op scholen en van jeugd- en gezinshulp in het speciaal onderwijs, al een goede basis gelegd hebben, zien we ruimte voor verbetering. Specifieke aandacht gaat hierbij uit naar thuiszitters en voortijdig schoolverlaters. Het doel is een verbeterde samenwerking zodat kinderen en jongeren vroegtijdig, thuis nabij en zo dicht mogelijk bij de school kunnen worden ondersteund. Dit kan betekenen dat er differentiatie nodig is in het ondersteuningsaanbod per wijk of op een school. Het vraagt dat wij met elkaar uitwerken welke onderwijs-, zorg-, of andere voorzieningen passen bij de vraagstukken die leven in Zoetermeer. In de overgangen binnen de educatieve kolom vraagt dit daarnaast om goede informatieoverdracht van individuele kinderen, rekening houdend met wetgeving rondom privacy, en om een goede doorgaande inhoudelijke leerlijn voor deze kinderen. Tot slot is ook hierbij het van belang dat wij de ouder(s) informeren, betrekken en ondersteunen; dit vraagt voor iedere leeftijdsfase van het kind een andere aanpak, die wij goed op elkaar willen laten aansluiten.

Hierbij spelen op dit moment de volgende (bestuurlijke) vraagstukken:

- Versterken van de dwarsverbanden en samenwerking van de zorgstructuur van het onderwijs en de kinderopvang met zorgstructuur (jeugdhulp en Wmo) van de gemeente, hierbij rekening houdend met de wettelijke mogelijkheden binnen de stelsels en ook met de vraagstukken die de overgang van 18- naar 18+ met zich meebrengen
- Passende voorzieningen voor leerlingen met extra zorg (meer dan passend onderwijs), waarbij het uitgangspunt is dat de kinderen de mogelijkheid krijgen om onderwijs te volgen en dat de plek (bijvoorbeeld een school of een andere voorziening) waar het onderwijs gevolgd wordt (tijdelijk) van ondergeschikt belang kan zijn ('leerrecht').
- Goede overdracht en goede doorgaande, inhoudelijke lijnen in de educatieve kolom voor zorgleerlingen.
- Verbetering proces/ aanpak rond het voorkomen van thuiszitters en voortijdig schoolverlaters en rondom het begeleiden van die leerlingen die thuiszitten of school voortijdig hebben verlaten.
- Samenwerken om passende plekken op de arbeidsmarkt voor jongeren in een kwetsbare positie te vinden en/of te creëren.

4 Structuur en organisatie

In dit hoofdstuk gaan we in op het 'hoe': we beschrijven hoe we willen samenwerken en hoe we denken onze ambities te kunnen realiseren. Daarbij gaan we achtereenvolgens in op:

- de structuur van de LEA in Zoetermeer,
- financiën,
- communicatie.

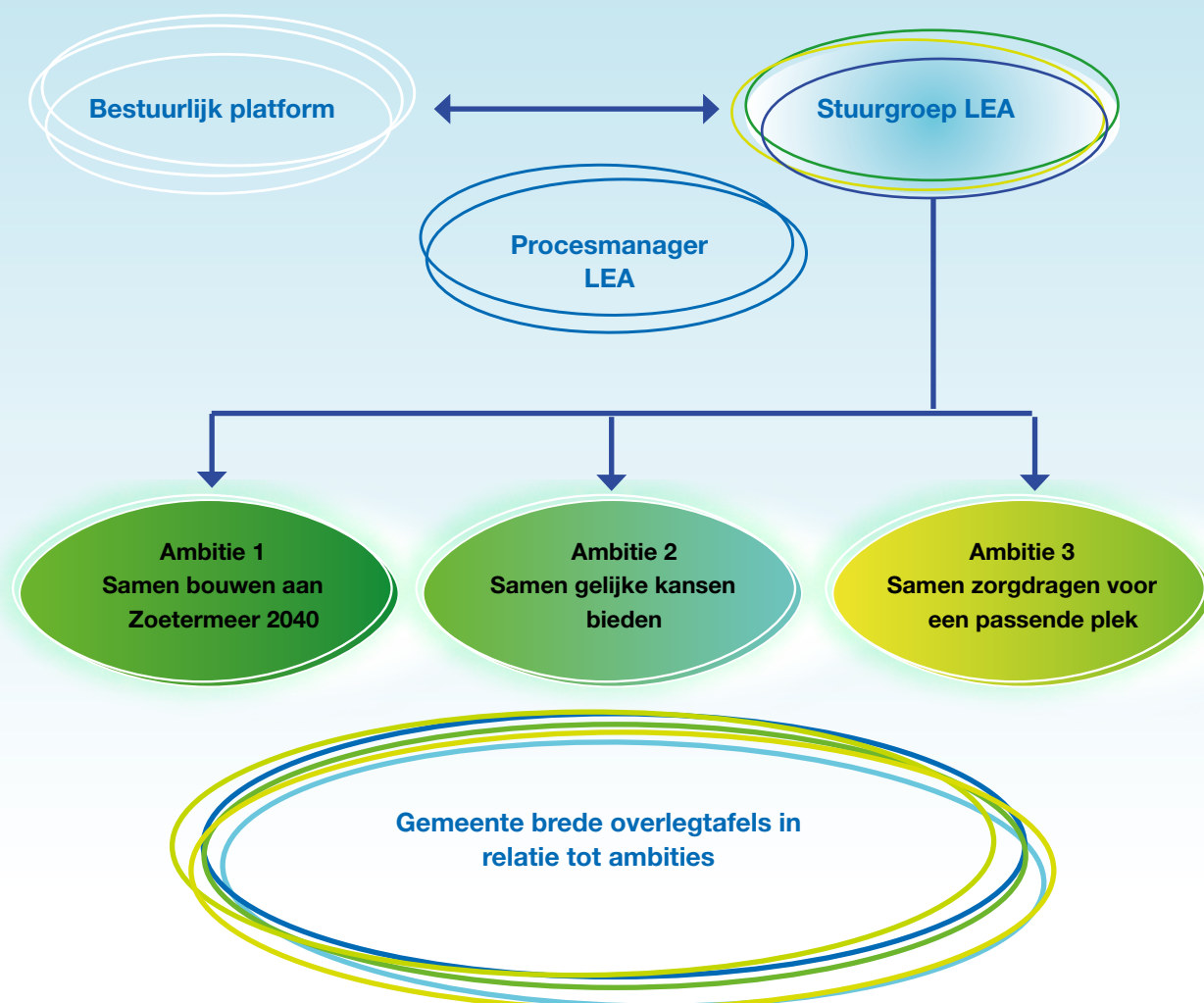
4.1 De structuur van de LEA

Bij onze LEA zijn de volgende partijen betrokken:

- Onderwijs: scholen voor po, vo, (v)so, mbo en hbo, samenwerkingsverbanden passend onderwijs po en vo;
- Kinderopvang: instellingen voor kinderdagopvang, peuteropvang en buitenschoolse kinderopvang;
- CKC & partners en de Bibliotheek Zoetermeer;
- Gemeente Zoetermeer: portefeuillehouder onderwijs en onderwijsambtenaren.

Wanneer al deze partijen bij elkaar komen, zitten er veel personen aan tafel. Dit komt het overleg niet ten goede. We kiezen daarom voor een compacte structuur waarin deze partijen samenwerken om de ambities van deze LEA uit te voeren. Onderstaand schema geeft dit beknopt weer, waarna de verschillende onderdelen zijn toegelicht.

Figuur 2 - De structuur van de LEA Zoetermeer vanaf medio 2021





Bestuurlijk platform

Wij werken vanaf schooljaar 2021/2022 met een overleg genaamd 'Bestuurlijk platform'. De deelnemers zijn: wethouder onderwijs, procesmanager LEA Zoetermeer (zie hieronder), de bestuurders van Kern Kinderopvang/SWKGroep en De Drie Ballonnen/Junis Kinderopvang namens de kinderopvang in de gemeente, het samenwerkingsverband passend onderwijs po en vo, de besturen van het speciaal onderwijs, po, vo, mbo en hbo. Deze bestuurders komen twee keer per jaar bijeen om via de stuurgroep (zie hieronder) geïnformeerd te worden over de voortgang en resultaten rondom de ambities en gepleegde acties te evalueren, de visie en koers waar nodig bij te stellen en gezamenlijk nieuwe lijnen uit te zetten. Ook actuele ontwikkelingen rondom de LEA kunnen op de agenda staan. Een mogelijkheid is om via een jaarplanning of jaaragenda te werken, zodat de ambities per jaar zijn uitgewerkt naar concrete acties. De uitvoeringsagenda in de bijlage geeft hier een basis voor.

Op agendapunten of voor specifieke acties of thema's kunnen bij het platformoverleg specialisten of andere partners, zoals werkgevers, CKC & partners, bibliotheek of andere (maatschappelijke) organisaties, worden uitgenodigd. Het bestuurlijk platform vervangt het huidige LEF en het bestaande besturenoverleg.

Taken van het bestuurlijk platform zijn:

- Bespreken van de voortgang op hoofdlijnen op de benoemde ambities.
- Bespreken van de voorstellen voortkomend uit de bestuurlijke opdrachten als stuurgroep breed draagvlak wenst. Bespreken van mogelijke knelpunten.
- Keuze welke acties/opdrachten per ambitie er per schooljaar worden opgepakt.
- Bespreken van mogelijk nieuwe ontwikkelingen waar de LEA-partners gezamenlijk op in moeten spelen.
- Bespreken of bestaande overlegtafels voortgezet worden of er wijzigingen of aanvullingen nodig zijn.
- De onderlinge samenwerking evalueren.
- Bespreken van financiële ontwikkelingen en of er voldoende middelen beschikbaar zijn voor de verschillende ambities en vraagstukken.

Ten behoeve van het zicht op de voortgang worden de verslagen van de stuurgroep per mail binnen twee weken van ieder stuurgroepoverleg aan alle leden van het bestuurlijk platform gestuurd.

De bestuurlijk platform-overleggen worden voorbereid en georganiseerd door de procesmanager LEA Zoetermeer (zie hieronder) in afstemming met de stuurgroep LEA. Deze LEA vormt de basis voor de agenda van bestuurlijk platform; zoals gezegd kunnen er afhankelijk van de agenda extra deelnemers worden uitgenodigd. De wethouder onderwijs zit het overleg van het platform voor.

Het bestuurlijk platform houdt in 2024 een eerste evaluatie van de LEA, die iedere twee jaar wordt herhaald. Dit is een evaluatie zowel op inhoud als met betrekking tot de samenwerking/structuur.



Stuurgroep LEA

Wij gaan vanaf schooljaar 2021/2022 met een stuurgroep LEA werken. De drie ambities van onze LEA (zie hoofdstuk 3) krijgen ieder twee bestuurlijke eigenaren, afkomstig uit het bestuurlijk platform. De zes bestuurlijke eigenaren vormen tezamen de stuurgroep LEA. De stuurgroep bestaat een brede vertegenwoordiging van de LEA-partners. In ieder geval neemt vanuit de kinderopvang, het po, vo, mbo en de gemeente één bestuurder deel aan de stuurgroep.

De stuurgroepleden rouleren tweejaarlijks: per ambitie vertrekt één lid na twee jaar en de ander gaat nog twee jaar door. De stuurgroepleden komen ongeveer vier tot zes keer per jaar bijeen om de bestuurlijke opdrachten en de voortgang van de overlegtafels met elkaar te bespreken.

Taken voor de stuurgroep zijn:

- Bestuurlijk opdrachtgever voor acties/interventies via SMART⁷-geformuleerde bestuurlijke opdrachten aan overlegtafels.
- Juiste overlegtafel aanwijzen/samenstelling nieuwe tafel organiseren.
- Voortgang bewaken van uitgezette bestuurlijke opdrachten, knelpunten/vraagstukken in de uitvoering van de opdracht oplossen.
- Samenhang bewaken tussen bestuurlijke opdrachten/verschillende ambities en waar nodig overlegtafels informatie aan elkaar laten uitwisselen.
- Keuze maken of voorstellen in uitvoering gebracht worden.
- Voortgang en voorstellen agenderen ter bespreking met het bestuurlijk platform.
- Bewaken financieel budget per ambitie voor betreffend jaar.
- Duiden nieuwe bestuurlijke vraagstukken en deze voor bespreken en toelichten bij het platform-overleg.

De stuurgroepoverleggen worden voorbereid en georganiseerd door de procesmanager LEA Zoetermeer die als secretaris lid is van de stuurgroep. De stuurgroepleden wijzen een voorzitter aan uit hun midden, die eveneens tweejaarlijks rouleert.



Overlegtafels

Er zijn vele overlegtafels in Zoetermeer, zoals weergegeven in bijlage 1, die mogelijk raakvlakken hebben en/of waar al gewerkt wordt aan de ambities zoals in dit document beschreven. Aan en via deze overlegtafels wordt uitvoering gegeven aan de LEA.

In de LEA 2021-2030 zijn vooralsnog drie ambities benoemd, te weten: Samen bouwen aan Zoetermeer 2040, Samen gelijke kansen bieden en Samen zorgdragen voor een passende plek. Per ambitie worden één of meerdere (bestaande) overlegtafels benut of zo samengesteld om bestuurlijke opdrachten uit te werken of voorstellen op te stellen om ambities te gaan behalen. Het uitgangspunt is dat er zoveel mogelijk gebruik wordt gemaakt van de kennis, expertise en structuren van bestaande overleggen in Zoetermeer.

Iedere overlegtafel wordt bemenst met afgevaardigden van de LEA-partners, mogelijk aangevuld met andere specialisten zoals zorgexperts. Van belang is dat de juiste kennis en expertise bij de overlegtafel aanwezig is of wordt bijgevoegd. Voorbeelden van deelnemers zijn: schooldirecteuren, zorgcoördinatoren/IB'ers, teamleiders, beleidsmedewerkers, locatiemanagers van kinderopvang, gemeenteambtenaren, Bibliotheek Zoetermeer, CKC & partners, Meerpunt en samenwerkingsverband

7) SMART = specifiek, meetbaar, acceptabel, resultaatgericht en tijdgebonden.

passend onderwijs. Een overlegtafel is bij voorkeur niet groter dan 5 á 8 deelnemers en moet letterlijk met elkaar aan één tafel kunnen zitten. De deelnemers dragen gezamenlijk bij aan het bereiken van de in dit document gestelde ambities. Zij zijn, binnen de lijnen die de stuurgroep heeft geformuleerd, beslissingsbevoegd en hebben het mandaat om vanuit de eigen achterban een inhoudelijke bijdrage te leveren en acties/opdrachten uit te werken. De beoogde acties worden afgestemd met de verantwoordelijke bestuurlijk eigenaren uit de stuurgroep, zodat er zicht is op samenhang, focus en de voortgang bewaakt wordt. De acties worden vastgelegd in een uitvoeringsagenda (zie bijlage).

Sommige overlegtafels hebben al een vaste vergaderfrequentie, andere overleggen dienen wellicht tijdelijk geïntensiveerd te worden. De leden stemmen de frequentie onderling af, bepalen wie de voorzitter is en wie er zorgt voor de verslaglegging. Het is aan de twee bestuurlijke eigenaren om op afstand te bewaken dat er voldoende voortgang geboekt wordt. De procesmanager LEA (zie hieronder) kan gevraagd worden dit namens de bestuurlijk eigenaren te doen.

De taken van de overlegtafels zijn:

- Voorstellen/verslagen doen met duidelijke acties als uitwerking van de ambities en bestuurlijke opdrachten.
- In afstemming met bestuurlijke eigenaren uit stuurgroep uitvoeren van acties voortvloeiend uit de ambities en uit bestuurlijke opdrachten.
- Evalueren resultaten/knelpunten van acties uit de bestuurlijke opdrachten en deze terugkoppelen aan de bestuurlijke eigenaren.



Procesmanager LEA

Vanuit de LEA-partners wordt een procesmanager aangesteld die de stuurgroep en het platform inhoudelijk en procesmatig ondersteunt en zorgdraagt voor de verbinding tussen de ambities van de LEA en de verschillende overlegtafels in Zoetermeer. De functie van procesmanager LEA is het faciliteren en bewaken van de beoogde samenwerkingsstructuur, leggen van mogelijke inhoudelijke verbindingen tussen ambities of interventies en zorgen dat de juiste informatie op de juiste plek belandt. Wanneer nodig fungeert de procesmanager als de brug tussen stuurgroep en overlegtafels, door informatie over en weer op te halen en de stuurgroep te ondersteunen in de communicatie.

De taken van de procesmanager LEA zijn:

- Overleg bestuurlijk platform in overleg met de voorzitter voorbereiden (inhoudelijk en facilitair) en verslagleggen.
- Overleg stuurgroep in overleg met de stuurgroepvoorzitter voorbereiden (inhoudelijk en facilitair) en verslagleggen.
- Benoemen van mogelijke inhoudelijke verbindingen tussen ambities of acties/interventies.
- Namens de stuurgroep acties of opdrachten (op)volgen door contact met de overlegtafels.
- Ondersteunen in de verdere communicatie tussen stuurgroep en overlegtafels.
- Bewaken van gekozen samenwerkingsstructuur.
- Zorg dragen dat alle informatie op de juiste plek terecht komt.

In de bijlage is een profielschets opgenomen voor deze rol.

4.2 Financiën

De LEA-partners dragen met directe of indirecte middelen bij aan het bereiken van de in dit document opgestelde ambities; hierbij gaat het om gerichte inzet van middelen die zij tot hun beschikking hebben vanuit Rijksbesteding of andere bronnen. Met elkaar kijken de partners welke middelen er voor de doelen en specifieke acties nodig en beschikbaar zijn vanuit de verschillende financieringsbronnen. De onderscheidende begrotingen van de LEA-partners worden ingericht om aan de in dit document opgestelde drie hoofdambities bij te kunnen dragen.

4.3 Communicatie

Heldere communicatie is van groot belang. Niet alleen tussen de bij de LEA-betrokken partijen maar ook tussen de vertegenwoordigers in overlegtafels en hun eigen organisaties en achterban.

Bestuurders

In dit document staat een nieuwe structuur beschreven waardoor op hoofdlijnen helderheid is over hoe de communicatie gaat verlopen. Een aantal zaken is niet tot in detail uitgewerkt. De komende periode zal wel gaan gebeuren.

- Alle notulen van de stuurgroepen worden verspreid onder de platformleden, zodat men op afstand kan volgen welke stappen er gezet worden. Mocht een platformlid aanvullende communicatie of informatie nodig hebben, dan is het aan de bestuurlijke sensitiviteit van de betreffende bestuurder om aan de procesmanager te laten weten welke communicatie gestart wordt.
- Platformleden zien elkaar weinig in dit gremium. Het is mogelijk dat men bijvoorbeeld vier keer per jaar een half uurtje digitaal platformoverleg inplant waarbij leden onder andere punten kunnen inbrengen richting de stuurgroep. Of bestuurders kunnen voor ieder platformoverleg een half uurtje vooroverleg met elkaar houden, sectorbreed of sectorspecifiek. De behoefte hiertoe wordt tijdens een bestuurlijke platform in het tweede jaar nagevraagd door de procesmanager LEA.

Richting niet-bestuurders

Het is van belang dat de professionals in de diverse sectoren op hoofdlijnen geïnformeerd worden over besluiten en acties, en over wat dit concreet voor hen betekent. We spreken daarom af dat iedere partij zelf verantwoordelijk is voor afstemming met en binnen de eigen organisatie.

Aanvullend wordt de inzet van een communicatieplatform, zoals de gemeente Leiden heeft ingezet, onderzocht om informeel leren en kennis delen te vergemakkelijken. Voortgang op ambities, best practices en andere voorbeelden kunnen via een dergelijk communicatieplatform gedeeld worden, zodat zichtbaar is – van bestuurder tot aan leerkracht – welke ontwikkelingen er in de gemeente rondom de drie ambities zijn.